Аннотация

Внеклассное мероприятие для учащихся начальной школы

Мастер-класс «Строим модель моста из макарон»

*Автор: Рымкус Анна Анатольевна*

*Учитель физики ГБОУ Гимназия № 441*

*Санкт-Петербург*

Сценарий внеклассного мероприятия «Строим модель моста из макарон»

разрабатывался для участия в большом проекте по развитию креативного мышления учащихся и других проектов профориентационной направленности.

Этот мастер-класс является частью комплекса мероприятий «ГОРОД МАСТЕРОВ» и проводится для учащихся начальной школы в интерактивной форме. В ходе занятия им предоставляется возможности самостоятельного изготовления модели из доступных материалов по известному алгоритму или проявить собственную фантазию и творческие способности.

Для успешного проведения занятия готовиться группа наставников из учащихся старших классов, которые заинтересовались идеей макароностроения и уже имеют собственный опыт в создании подобных моделей. Эти наставники помогают младшим работать с предложенным материалом – макаронами и следят за выполнением техники безопасности на занятиях.

Главные цели данного мастер-класса следующие:

1. Развитее креативного мышления и творческих способностей школьников на каждом этапе обучения.
2. Ориентация в мире современных профессий и мотивация на получение качественного образования.
3. Реализация идеи наставничества в формате "ученик-ученик"
4. Создание условий успешности

В ходе занятия решаем следующие задачи:

1. Знакомимся с профессией строителя и мостостроителя, и о том, что нужно знать и уметь такому специалисту:
2. Обсуждаем идеи , делаем выводы : развиваем логику, умения высказывать свое мнение и слушать других
3. Отрабатываем навыки творческой работы в малых группах
4. Создаем собственную модель, развиваем мелкую моторику, последовательность действий и добиваемся результативности.
5. Представляем возможность каждому ребенку раскрыть свои способности, независимо от полученных на уроках оценок.

Что хотим получить в результате таких мероприятий:

-формирование базовых знаний, умений, компетенций обучающихся,  
-направленность на развитие функциональной грамотности, формирование метапредметных связей  
-построение индивидуального маршрута образовательного и профессионального самоопределения,  
-создание условий для повышения качества знаний,  
-обретение навыков научной коммуникации и участия в дискуссиях,  
-улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, гимназии в целом;